

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) / Teacher Training for Kindergarten		
<b>Módulo:</b> Aprendizaje de lenguas y lecto-escritura		
<b>Código:</b> 202010206	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2016/17	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2º	<b>Semestre:</b> 4º
<b>Idioma de impartición:</b> inglés		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> M.Carmen Fonseca Mora				
<b>Centro/Departamento:</b> Filología Inglesa				
<b>Área de conocimiento:</b> Filología Inglesa				
<b>Nº Despacho:</b> 38 Pabellón 11 Alto, Facultad de Humanidades	<b>E-mail:</b> fonseca@uhu.es			<b>Telf.:</b> 959219134
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/dfing/datos/fichas-profesorado/carmen-fonseca.pdf">http://www.uhu.es/dfing/datos/fichas-profesorado/carmen-fonseca.pdf</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	9.00 -12.00	9.00 -12.00		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10.30-13.30				9.30-12.30
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> M.Dolores Pérez Rolán				
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación / Filología Inglesa				
<b>Área de conocimiento:</b> Filología Inglesa				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b> rolan@uhu.es			<b>Telf.:</b> 959219127
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/dfing/index.htm">http://www.uhu.es/dfing/index.htm</a>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	<b>9.30-12.30</b>	<b>11.30-14.30</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	<b>9.30-12.30</b>			
	<b>17.30-19.00</b>		<b>17.15-18.45</b>	

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

No se contempla ningún requisito previo para esta materia. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio es la inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener al menos el nivel B1 para poder seguir adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### COMPETENCIAS:

##### **a. Generales (G):Transversales (T):**

G.1.Aprender a aprender G.4.Trabajar de forma autónoma con iniciativa G.7.Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo G.8.Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente G.9.Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y de forma escrita. G.10. Capacidad de expresión oral y escritas en varias lenguas (al menos en un lengua extranjera). G.11.Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas de informáticas. G.12.Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia. G.14.Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. G.15.Capacidad para utilizar distintas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. G.20.Conocimientos de otras culturas y otras costumbres. G.21.Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. G.22.Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. G.24.Reconocimiento y respecto a la diversidad y a la multiculturalidad.

##### **b. Específicas (E):**

E. 13. Aplicar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en la relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. E. 43. Favorecer las capacidades de habla y escritura. E.44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa. E.49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. E.50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura. E.51. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. E.52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera Otras competencias específicas: -Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas -Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas. -Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de una lengua extranjera -Conocimiento de los principios básicos de la iniciación a la lecto-escritura en lengua extranjera

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Usar adecuadamente la terminología propia de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas en

Educación Infantil. - Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia. - Planificar unidades didácticas basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. - Ser capaces de seleccionar y secuenciar tareas relacionadas con la iniciación a la lecto-escritura en inglés como lengua extranjera.

## METODOLOGÍA

### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS: 150

- Clases Grupos grandes: 33
- Clases Grupos reducidos: 12
- Trabajo autónomo o en tutoría: 105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases tendrán carácter teórico-práctico y combinan siempre la exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado con la participación activa del alumnado para así también reforzar las destrezas básicas en el idioma: comprensión y expresión oral y escrita. En general se busca la implicación del alumnado en la dinámica de la asignatura mediante su trabajo personal autónomo.

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas de expresión oral y escrita a través de exposiciones y debates		sí
Ejercicios individuales a partir de lecturas obligatorias		no
Prácticas comunicativas (role-playing) en parejas, y en grupos		sí
Creación de podcasts, wikis y videos en grupos		no
Actividades académicas dirigidas a partir de las prácticas diseñadas		sí

### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas/TICs	X
Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X
Estudio de casos, supuestos prácticos Role-playing	X
Tutorías especializadas	X
Exposición y debate	X

### TEMARIO DESARROLLADO

#### TEMA 1. LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SUS OBJETIVOS

- 1.1.El proceso de adquisición de la L1 y L2
- 1.2. La enseñanza precoz de idiomas
- 1.3. Aprendizaje multisensorial
- 1.4. El discurso docente

#### TEMA 2. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA

- 2.1. Iniciación a la lecto-escritura en inglés como lengua extranjera
- 2.2. Descripción de la lengua inglesa
- 2.3. Habilidades pre-lectoras
- 2.4. Métodos y técnicas de enseñanza de la lengua inglesa: pronunciación, canciones, cuentos, teatro,

juegos y manualidades

2.5. Las tecnologías como recurso en el aula

TEMA 3. MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

3.1. La organización del aula en rincones de actividades

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### • **Básica:**

- Fonseca-Mora, M.C. (2002). *Inteligencias Múltiples, múltiples formas de enseñar inglés*. Sevilla: Mergablum
- Fonseca Mora, M C y Martín Pulido, S A (2015). *Enseñar inglés en Educación Infantil: materiales y recursos*. Tonos Digital 25. Revista Electrónica de Estudios Filológicos. Vol. II. Julio
- Lewi, G. and Günther Bedson. (2004). *Games for children*. Oxford : Oxford University Press.
- Murphy, V., & Evangelou, M. (2016). *Early childhood education in English for speakers of other languages*.
- Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (2002). *Projects with young learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Robinson, P., Mourão, S., & Kang, N. J. (2016). *English learning areas in pre-primary classrooms: an investigation of their effectiveness*.
- Shamir, A., & Korat, O. (2013). *Technology as a support for literacy achievements for children at risk*. Springer

#### • **Específica**

- Amante, L. (2007). The ICT at Elementary School and Kindergarten: reasons and factors for their integration. *Sísifo: Educational Sciences Journal*, 3, 49-62
- Barrio, L. (2001). *Lengua oral en la educación infantil. El aula como espacio de investigación y reflexión*, Barcelona: Graó, Biblioteca de Textos, 162
- Basedas, E. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó
- Bazalgette, C. (1991). *Los medios audiovisuales en la Educación Primaria*. Madrid: Morata
- Berwald, J. (1987). *Teaching Foreign Languages with Realia and Other Authentic Materials*. Washington: Q & As.
- Thain, L. A. (2009). Rhythm, music, and young learners: A winning combination. In A. M. Stoke (Ed.), *JALT Conference Proceedings*. Tokyo: JALT
- Wright, A. (2003). *Creating stories with children*. Oxford: Oxford University Press.
- Wright, A. (2008). *Art and crafts with children*. Oxford: Oxford University Press.
- Wyeth, P. (2006, April). *Ethnography in the kindergarten: examining children's play experiences*. In *Proceedings of the SIGCHI conference on Human Factors in computing systems* (pp. 1225-1228).

#### • **Otros recursos**

- Diccionario Bilingüe inglés-español
- A balanced literacy diet, Pre K to Kindergarten Virtual Tour:  
<http://www.oise.utoronto.ca/balancedliteracydiet/JKLC.html>
- Resources for Kindergarten corners: <http://www.angles365.com/classroom/infantil.htm>
- Teaching phonics: <http://www.atozphonics.com/teaching-phonics.html>

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Convocatoria de Junio: General

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen final escrito sobre los contenidos trabajados en clase en clase	30%	60% de la nota final
Sesiones prácticas y exposiciones (con control de firmas):		40% de la nota final

Convocatoria de Junio: Supuestos (que deberán ser suficientemente acreditados al inicio del semestre) recogidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva.

-Examen final escrito sobre el temario presentado en esta Guía: 100%

**Convocatoria Septiembre /Diciembre:**

-Examen final escrito sobre el Temario presentado en esta Guía: mínimo 50% máximo 100%

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Exposiciones orales

Prácticas diseñadas

Examen Final

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- a. Uso adecuado y suficiente de la lengua extranjera
- b. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- c. Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- d. Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- e. Claridad y orden en la exposición.
- f. Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- g. Uso y manejo de bibliografía pertinente

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

(Válidos para todos los estudiantes de la asignatura y especialmente adecuados los nºs 2 y 6 para los estudiantes incluidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación)

1. Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva.
2. Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos.
3. Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.
4. Observaciones para sistematizar datos e información.
5. Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
6. Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B						
<b>13-17 febrero</b>	4				Tema 1				
<b>20-24 febrero</b>	2				Tema 1				
<b>27 febrero-3 marzo</b>		2	2						
<b>6-10 marzo</b>	4				Tema 2		Entrega Práctica 1		
<b>13-17 marzo</b>	4				Tema 2				
<b>20-24 marzo</b>	4				Tema 2				
<b>27-31 marzo</b>		2	2						
<b>3-7 abril</b>	4				Tema 2		Entrega Práctica 2		
<b>10-14 abril</b>	Vacaciones Semana Santa								
<b>17-21 abril</b>	4				Tema 2				
<b>24-28 abril</b>	2				Tema 2				
<b>1-5 mayo</b>		2	2						
<b>8-12 mayo</b>	4				Tema 3		Entrega Práctica 3		
<b>15-19 mayo</b>	4				Tema 3				
<b>22-26 mayo</b>	4				Tema 3				
<b>29 mayo-2 junio</b>		2	2						



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en Educación Infantil*  
Guía didáctica de la asignatura



<b>5-9 junio</b>	2				Tema 3			Entrega Práctica 4	2 Examen escrito ( en la fecha convocada por la Facultad de Educación)
<b>Total horas</b>	42	8		8					2

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)